

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1
в 2021 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека

1.7 .1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/52%
1.7 .2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/52%
1.7 .3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/48%
1.7 .4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/100%
1.8 .1	Высшая	9 человек/69%
1.8 .2	Первая	4 человека/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/100%
1.9 .1	До 5 лет	6 человек/52%
1.9 .2	Свыше 30 лет	7 человек/48%
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13 %
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/17%
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%

4	1.1	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1человек/10человек
5	1.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
5.1	1.1	Музыкального руководителя	да
5.2	1.1	Инструктора по физической культуре	да
5.3	1.1	Учителя-логопеда	нет
5.4	1.1	Логопеда	нет
5.5	1.1	Учителя- дефектолога	нет
5.6	1.1	Педагога-психолога	нет
	2.	Инфраструктура	
	2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1235,9кв.м/5,2 кв.м.
	2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,4кв.м.
	2.3	Наличие физкультурного зала	нет
	2.4	Наличие музыкального зала	да
	2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 (дошкольное образование)</i>
Руководитель	<i>Войнов Владимир Михайлович</i>
Адрес организации	Юр.адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Дорожная д. 1 Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3 – помещения для групп дошкольного возраста Адрес: 185504 Прионежский район, пос. Шуя, ул. Советская д. 3/1 – помещения для групп раннего возраста

Телефон, факс	Телефон \ факс: 78-80-02.
Адрес электронной почты	shkola.sad1@mail.ru
Дата создания	Помещения дошкольного образования имеют два соединенных между собой здания. Год постройки первого одноэтажного здания – 1960 год, второго (двухэтажного) – 1978 год, С ноября 2020 года начал работу блок для групп детей раннего возраста на 80 мест.
Лицензия	10Л01 № 0006879 от 19.06.14 г. выданная Министерством образования Республики Карелия.

МОУ Шуйская СОШ №1 (дошкольное образование) осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с 24.06.2010 года, (ранее МДОУ «Детский сад № 60» «Зайчонок» п. Шуя). На основании Постановления Прионежского муниципального района № 1361 от 24.06.2010 года «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п. Шуя», считать МДОУ «Детский сад № 60 «Зайчонок» п.Шуя», реорганизованным путём присоединения к МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа № 1 Прионежского муниципального района Республики Карелия с 24.06.2010 года и является муниципальным учреждением.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 является – патриотическое воспитание дошкольников. Коллективом педагогов дошкольного образования разработаны и утверждены «Рабочие программы по Ознакомлению дошкольников с родным краем» в старшей и подготовительной к школе группах, разработан цикл занятий по данной теме. В учебном плане дошкольного образования прописаны занятия по ознакомлению с родным краем

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей группе 1 занятие в неделю;
- в подготовительной к школе группе по 1 занятию в 2 недели.

Общая площадь помещений 1836,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1235,9кв.м.

Руководство дошкольным образованием осуществляется в соответствии с Уставом МОУ Шуйской СОШ № 1 и законодательством РФ.

Режим работы дошкольного образования:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7-00 до 19-00

В 2021 году в дошкольном образовании функционировало 11 групп

Возраст детей, название группы	2021 год	
	количество групп	количество детей
с 1 до 1,6 лет 1-я группа раннего возраста «Солнышко».	1	10
с 1,6 до 2 лет 1-я группа раннего возраста «Лучики».	1	18
с 2 до 3 лет 2-я группа раннего возраста «Звёздочки».	1	17
с 2 до 3 лет 2-я группа раннего	1	18

возраста «Лисята».		
с 3 до 4 лет младшая группа «Совята».	1	27
с 3 до 4 лет младшая группа «Пчёлки».	1	24
с 4 до 5 лет, средняя группа «Веснушки»	1	26
с 5 до 6 лет, старшая группа «Ягодки»	1	25
с 5 до 5 лет, старшая группа «Колокольчики»	1	23
с 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Медвежата»	1	25
С 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа «Мотыльки»	1	18
Всего	11	236

Расстановка педагогических кадров.

Возраст	Группа	Название группы	Воспитатели
1-2	1-я гр.ранн.возраста	Солнышки	Максимова Е.А. Волкова Ю.А.
1-2	1-я гр.ранн.возраста	Лучики	Хатамова С.И. Софрина Т.О.
2-3	2-я гр.ранн.возраста	Звездочки	Новикова Д.А. Епишина А.В.
2-3	2-я гр.ранн.возраста	Лисята	Сараева Ю.В. Авдеева Е.В.
3-4	Младшая группа	Пчелки	Дубинина А.М. Ларионова А.Ю.
3-4	Младшая группа	Совята	Евсеева Н.А. Холявская Т.Н.
4-5	Средняя группа	Веснушки	Руденко О.А. Дубровская Т.М.
5-6	Старшая группа	Колокольчики	Масаева И.В. Семенова И.В.
5-6	Старшая группа	Ягодки	Мартынова Л.В. Дмитриева К.В.
6-7	Подготовительная к школе группа	Медвежата	Покалюхина О.Б. Сергеева М.В.
6-7	Подготовительная к школе группа	Мотыльки	Наконечная Т.В. Матросова Т.М.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольного образования.

Управление дошкольным образованием МОУ Шуйской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

1. Договором об образовании (о приёме на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности) между МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 и родителями (законными представителями) обучающегося

2. Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

3. Коллективным договором между администрацией и коллективом.
4. Штатным расписанием.
5. Приказами директора МОУ Шуйской СОШ № 1.
6. Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников дошкольного образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Целью работы дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 является позитивная социализация и разностороннее развитие, формирование нравственно-духовных особенностей личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения о педагогических работниках:

В МОУ Шуйской СОШ № 1 (дошкольном образовании) работают 23 педагога, в том числе 2 музыкальных руководителя.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Показатели	2021 год
Численность педагогического персонала	23 человека
Образование Высшее педагогическое среднее – специальное педагогическое	12 / 52% 11/ 48%
Квалификационная категория первая высшая на соответствие занимаемой должности без категории	4 / 17% 9/ 39% 2/9% 8/35%
Стаж До 5 лет 6-10 лет 11-20 лет 21-30 лет 30 и более	6/26 % 2/9 % 6/26% 3/13 % 6/26 %

Количество педагогов без категории, педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом, так как на дошкольное образование в группы раннего возраста поступили на работу молодые специалисты.

Повышение квалификации педагогов

Формы повышения квалификации, используемые в образовательной организации:

1. самообразование;
2. участие педагогов в методических объединениях;
3. курсы повышения квалификации;
4. участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Выводы:

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, но кадровый состав уменьшился на одного педагога. Поэтому необходимо добиваться выделения ставки воспитателя на группу раннего возраста, т.к. режим работы 3 воспитателя на 2 группы показал свою проблематичность, как со стороны детей, так и педагогов и родителей. В целом педагогический коллектив:

- квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- достаточно статичен;
- работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной деятельности;
- пополнился молодыми педагогами;
- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат

- прошли курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная деятельность дошкольного образования в МОУ Шуйская СОШ №1 обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

Используемые программы и технологии:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	«Теремок» — современная образовательная программа. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО.
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах с 1,6 до 7 лет;	Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н.Николаева,	Программа формирует у детей начало экологической культуры, осознанно – правильное отношение к явлениям и объектам живой и неживой природы, через: художественную литературу, наблюдения, практическую деятельность.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б..	Программа направлена на решение такой социально-педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих
Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова	Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа адресована старшим воспитателям и заведующим ОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам, педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, -

	родителям, бабушкам и дедушкам.
Технология ТРИЗ (элементы) Г.С.Альтшуллер	Целенаправленное использование элементов ТРИЗ способствует формированию творческой активности детей дошкольного возраста, развитию их творческих способностей.
«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.	Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

А также для организации и проведения образовательной деятельности с детьми педагоги используют следующие пособия:

Игровая деятельность – через:

- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

Для развития математических представлений используется:

- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП»;
- Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 - 7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет»
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»

Развитие речи через:

- В.В. Гербова «Развитие речи детей» (от 3 до 7 лет)
- Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- В.В. Гербова «Развитие речи 4-5 лет»
- О.В.Дыбина «Что было до...» 6-7 лет
- Белоусова «Удивительные истории» 6-7 лет

Ознакомление с миром природы через:

- О.А. Соломенникова П.Р. «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3 до 7 лет);
- О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.

Формирование основ безопасности через:

- методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание реализуется через:

- методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание реализуется через: - методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петровой В.И., Стульник Т.Д.,»

Также используются методические пособия:

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;

Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем (разработаны педагогами ОУ).

Таким образом, обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовании основной и парциальными программами способствует созданию условий для воспитательно - образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в различных областях.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: планы воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, учет посещаемости детей, сведения о родителях, протоколы родительских собраний, и др.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование является совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в образовательной организации основывается на комплексно - тематическом принципе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются темы образовательной области «Познавательное развитие» (во взаимосвязи и взаимозависимости с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием (ФГОС II. 2,6), а так же традиционные праздники, события, явления общественной жизни, сезонные изменения в природе, особенность региона.

Темы ориентированы на все направления развития ребенка, учётом возрастных особенностей, и содержанием обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, что обеспечивает оптимальное развитие воспитанников дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1.

Освоение воспитанниками содержания тем комплексно-тематического планирования обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При использовании комплексно-тематического планирования воспитатели учитывают следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими, региональными праздниками или событиями);
 - указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
 - формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
 - одной теме уделяется не менее одной недели.
 - тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе (в центрах развития воспитанников) для использования в совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.
 - активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
 - воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).
- Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач

и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИ:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения пр.) самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Воспитательно – образовательная работа ведется на основе учебного плана.

Учебные планы составлены отдельно на группы раннего возраста и на группы дошкольного возраста в соответствии с учетом нормативно-правовых документов:

- Закона РФ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для дошкольников составляет 33 учебных недели. Отсутствие ребенка в образовательном учреждении не более 75 дней в учебном году гарантирует усвоение им образовательной программы.

Согласно Учебному плану образовательная деятельность проводится с сентября по май включительно, в соответствии с расписанием занятий.

Работа по образовательным областям программы не ограничивается организованной образовательной деятельностью (ООД), она включается в режимные моменты (ОДРМ), в контекст всех видов деятельности: игра, изобразительное искусство, конструирование, и др. Для индивидуальной работы, а также для решения задач таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» используется время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Воспитателям предоставлена свобода в выборе форм и методов обучения, в использовании методических разработок, в написании конспектов, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- социально-личностное направление – «Социально-коммуникативное развитие»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественно-эстетическое развитие»;
- физическое направление – «Физическое развитие».

Продолжительность занятий в группах дифференцируется в зависимости от возраста детей:

- первая группа раннего возраста – 8-10 минут, 2 игры-занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;
- вторая группа раннего возраста – 10 минут, два занятия ежедневно, в утренний и вечерний периоды бодрствования;
- младшая группа – 10–15 минут;
- средняя группа – 15-20 минут;
- старшая группа – 20-25 минут;
- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка, в целях предупреждения утомления детей в ходе занятия, с учетом вида и темы занятия и возраста детей.

Перерывы между занятиями составляют 10-15 минут.

Занятия проводятся как по подгруппам 7-10 человек, так и фронтально в зависимости от возраста, вида занятий и индивидуальных особенностей развития детей.

Ведущими приемами обучения являются: игровые, игровая мотивация, метод моделирования, экспериментирования создание и решение с детьми проблемных ситуаций, выполнения творческих заданий, проектная деятельность,

В каникулярное время с июня по август, занятия не проводятся. Используются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается время прогулок.

Компонент ОУ реализуется на занятиях по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей группе 1 занятие в неделю;
- в подготовительной к школе группе по 1 занятию в 2 недели.

Полученные на занятиях знания закрепляются в самостоятельных видах деятельности детей и как составляющая в других видах занятий.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Режим составлен с учетом периода года и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в О.У.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневной сон организуется однократно и для детей раннего возраста составляет не менее 3 часов. Для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа.

Рекомендуемая продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов.

В холодное время года (октябрь-апрель) отменена вечерняя прогулка. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Количество занятий планируется в соответствии с возрастом детей.

Педагогический процесс строится в трех блоках:

1. Организованная образовательная деятельность

Распределение нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года осуществлялось с учетом современных нормативных требований.

2. Совместная деятельность

Организация режимных моментов; досуговой деятельности детей, индивидуальной работы с детьми; совместная игровая деятельность

3. Самостоятельная деятельность

Для организации самостоятельной деятельности ребенка создана предметно-пространственная среда, удовлетворяющая индивидуальные запросы и потребности ребенка.

На платной договорной основе дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовании не предоставляется.

Выводы: Организация воспитательно-образовательного процесса, жизни и деятельности воспитанников в образовательной организации создаёт условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры личности каждого ребёнка.

Методическая работа с педагогами:

Задачами работы в 2021 учебном году являлись:

1.Создавать условия в ОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру.

2.Формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме посредством организации развивающих и образовательных ситуаций, а также развлечений и досуговой деятельности.

3.Продолжать комплексную работу по укреплению физического и психического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач в течение учебного года проводилась методическая работа через различные формы взаимодействия с педагогами: консультации, педагогические советы, смотры - конкурсы, на которых выявлялись проблемы, анализировались результаты работы, что способствовало эффективности деятельности по реализации поставленных задач.

Педагогические советы:

№, Дата	Тема	Основные вопросы, форма проведения педсовета	Решения
№ 1 23.09.2020.г.	Установочный. Утверждение годового и учебного планов, расписаний образовательной деятельности, режимов дня, ВШК на 2020-2021 учебный год.	Круглый стол 1.Информация о готовности групп к новому учебному году; 2.Задачи и перспективы развития дошкольного образования на 2020-2021 учебный год. 3.План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, курсовая переподготовка, самообразование. 4.Утверждение, учебного плана, режимов дня, ВШК. 5.Разное	1.Воспитательно-образовательную работу с воспитанниками проводить: Дети дошкольного возраста по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Дети раннего возраста по образовательной программе дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Дополнительно использовать парциальные программы и технологии. 2.Проект годового плана принять, утвердить учебный план, расписание образовательной деятельности, режимы дня, план-график ВШК, на 2020-2021 учебный год. 3. Организовать в ОУ инициативную группу и разработать план работы «Школы молодого педагога» до 01.11.2020 г. 5. Музыкальному руководителю А.В. Матвейковой представить

			график работы музыкального зала в срок до 01.10.2020 г. 6. Педагогам ДО принимать активное участие в конкурсах, акциях и др. на различных уровнях с целью повышения имиджа ОУ, развития творческих способностей педагогов, воспитанников, активизации взаимодействия с коллективом родителей воспитанников.
№ 2 11.03.2021 г.	«Об утверждении состава рабочей группы и плана мероприятий по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».	1.Сведения о ПВ, как новом документе ДООУ. 2.Выбор рабочей группы по разработке ПВ. 3.Ознакомление с Положением об инициативной группе по разработке РПВ. 4. Разное.	1. Выбрали в состав инициативной группы по разработке РПВ 6 человек: руководитель группы Дубровская Т.М., члены группы: Руденко О.А. Матвейкова А.В., Семёнова И.В. Мартынова Л.В. Сергеева М.В. 2.Определились с датами и сроками встреч инициативной группы.
№ 3 25.03.2021 г.	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения».	1.Вступительное слово. 2.Что должен знать воспитатель о воспитаннике, признаки стресса у детей в период адаптации 3.Итоги воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отчёты воспитателей. 4.Решение.	1.Признать работу по организации периода адаптации удовлетворительной. 2.Обращать особое внимание на подготовку детей к поступлению в ОУ, обучению навыкам самообслуживания, соблюдению режима дня. 3. При проведении периода адаптации чаще использовать детский фольклор, как при проведении режимных моментов, так и в повседневной жизни.
№ 4 25.05.2021 г.	«Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год».	1.Вводное слово (информация о повестке дня педсовета, регламенте выступлений участников педсовета). 2.Анализ работы за учебный год: - Отчёты воспитателей по результатам работы за 2020-2021 у.г. - Справка по итогам учебного года (отчёт старшего воспитателя). 3. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников на 2021-2022 у.г. 4. Работа ОУ в летний период. 5. Награждение	1.Внести изменения в содержательный и организационный разделы ПВ и календарный план воспитательной работы по итогам обсуждения. Разместить проект ПВ на сайте школы. Подготовить методические материалы и средства для реализации задач ПВ. Отв. Рабочая группа по разработке ПВ. Срок до 27 августа. 2.Подготовить рекомендации о расширении возможностей информационной среды д/сада в 2021/22 учебном году. Включить в раздел «Работа с кадрами» годового плана дошк.образ. на 21/22 у.г. направления работы наставников по повышению ИКТ- компетентности педагогов. Срок: 27 августа.

		педагогов; 6. Разное. 7. Решение педсовета.	3.Продумать разнообразные формы работы для улучшения показателей мониторинга качества освоения детьми ООП по ОО «Речевое развитие» 4. Признать работу дошкольного образования за 2020-2021 у.г. удовлетворительной. Продумать задачи на следующий учебный год.
--	--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совещания

Дата	Тема	Ответственные
26.11.2020	«Организация работы в группах раннего возраста»	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп раннего возраста
20.01.21 г.	Семинар- практикум «Экологическое воспитание в рамках ФГОС».	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп.
27.04.21 г.	Семинар – практикум: «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»	Дубровская Т.М. ст.воспитатель. воспитатели групп
	Организовывали среди педагогов дошкольного образования видеоконференции на площадке ZOOM в течение учебного года 6 раз.	Дубровская Т.М. ст.воспитатель.

Вывод: Запланированные мероприятия выполнены полностью. Можно отметить, что активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах, повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми. Систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах.

Реализация приоритетного патриотического воспитания дошкольников.

Одним из компонентов реализации приоритетного патриотического воспитания детей является национально-региональный компонент. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого пространства России.

Работу дошкольного образования по НРК строим по всем основным направлениям основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям деятельности

Физкультурно-оздоровительное:

- в оздоровлении учитываются: особенности климата и особенности развития воспитанников (в Карелии они имеют свои особенности).
- проводится работа по ознакомлению воспитанников с карельскими подвижными играми, считалками, спортивными играми.
- проводятся походы, пешие прогулки.

Познавательно - речевое развитие:

- **Ознакомление с художественной литературой:** карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей (например, В.Потиевский): создание библиотеки произведений;

- **Человек в истории и культуре:** создание в методическом кабинете мини-музея «Любимый сердцу уголок», где собраны предметы старинного быта, материалы об истории посёлка Шуя, о знаменитых людях, о традициях и т.д.
- Создание в группах центров «Краеведения».
- **Ознакомление с окружающим миром:** ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения пос.Шуя и Карелии; ознакомление с картой республики, через занятия, экскурсии, беседы.

Художественно – эстетическое развитие:

- знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края;
- знакомство с художниками, скульпторами, музыкантами, музыкальными инструментами;
- самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из глины и пластилина);

Социально – личностное развитие:

- воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей (через занятия, игры, экскурсии, беседы и другое);

Выводы: Данная работа помогла педагогам в планировании работы с детьми, помогла детям запомнить название улиц поселка, свой адрес, объекты, расположенные на территории поселка: школа, почта, амбулатория, магазины, их назначение. Дети подготовительной к школе группы изготовили макет части улицы Советской, прилегающей к образовательному учреждению, составили план дошкольного учреждения, участка. Дети с большим удовольствием закрепляют свои знания на занятиях по изобразительной деятельности: в рисунках и аппликациях на темы: «Мой поселок», «Моя улица» и др. Принимают активное участие в праздниках «Рождество», «Масленица», «День рождения детский сад». У детей сформированы понятия: « Я член семьи», «Я воспитанник детского сада».

Усвоение детьми программного материала в 2021 году.

Сводные результаты по усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1 (по образовательным областям)

2021 учебный год.

(обследовано 125/132 ребёнка)

Образовательные области	Показатели					
	Усваивает соответственно возрасту - N		Не усваивает – N (-)		Усваивает сверх программы – N (+)	
Социально - коммуникативное развитие	103/81%	119/90%	18/16%	5/5%	4/3%	8/5%
Познавательное развитие	97/77%	117/88%	21/17%	4/4%	7/6%	11/8%
Речевое развитие	96/76%	107/79%	26/22%	13/12%	3/2%	12/9%
Художественно –	102/79%	116/87%	18/15%	7/6%	5/7%	9/7

эстетическое развитие						
Физическое развитие	112/90%	119/90%	5/5%	2/2%	8/5%	12/8%
ИТОГО:	99/82%	116/87%	17/14%	6/6%	5/4%	10/7%

**Сводные результаты по формированию целевых ориентиров воспитанников дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1
2021 учебный год. (ст.дошк.возр)
(обследовано 57/ 60 детей).**

Целевой ориентир	Показатели					
	Сформирован (+)		частично сформирован(+/-)		не сформирован (-)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	47/81%	59/97%	9/16%		1/3%	1/3%
2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	56/97%	59/97%			1/3%	1/3%
3.Ребенок обладает						

развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	35/66%	59/97%	20/30%		2/4%	1/3%
	44/80%	59/97%	12/17%		1/3%	1/3%
4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;						
5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	45/81%	59/97%	11/16%		1/3%	1/3%
6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	41/74%	57/92%	15/23%	2/5%	1/3%	1/3%
7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается	47/83%	59/97%	9/14%		1/3%	1/3%

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.						
ИТОГО:	45/80%	59/97%	11/17%	0,2/0,7%	1/3	1/3%

**Сводные результаты по формированию целевых ориентиров воспитанников дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1
2021 учебный год. (мл. и ср. дошк. возр.)
(обследовано 68/72 детей)**

Целевой ориентир	Показатели					
	Сформирован (+)		частично сформирован (+/-)		не сформирован (-)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	58/83%	70/99	10/17%	1/1		
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых	60/88%	69/97%	8/12%	4/3%		

предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении						
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	53/77%	63/87%	15/23%	8/13%		
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	60/86%	68/95%	8/14%	4/5%		
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	60/86%	67/94%	8/14%	5/6%		
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	66/97%	70/97%	2/3%	2/3%		
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	66/97%	72/100%	2/3%			
ИТОГО:	60/88%	69/95	8/12%	3/5%	-	

Вывод: Можно отметить, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах с учетом возрастных требований. Наилучшие показатели отмечаются в физическом, художественно-эстетическом направлениях развития детей. Следует уделить должное внимание речевому, познавательному направлениям развития.

Анализ результатов формирования целевых ориентиров воспитанниками дошкольного образования показал, что целевые ориентиры сформированы как у детей старшего дошкольного возраста, так и у детей младшего дошкольного возраста.

**В 2021 году
воспитанники дошкольного образования приняли участие:**

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители
Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования "Без кисти и карандаша"	Международный	15	2 место – группа «Веснушки», награждены дипломом
Конкурс чтецов к Дню матери " Пусть мама услышит"	муниципальный	6	1 победитель 2 место
Творческий конкурс «Экология глазами детей»,	школьный	6	2 победителя - 2 и 3 место
Районный конкурс чтецов, посвящённый 115-летию со дня рождения А. Л.Барто.	муниципальный	15	2 победителя
Районный конкурс "По страницам Калевалы"	муниципальный	10	Награждены дипломом участников
Районный конкурс "Шуйские звёздочки"	муниципальный	33	Группа «Медвежата» победила с номером «Аист на крыше». Группа «Мотыльки» исполнили «Вальс звездочек» и стали лауреатами конкурса.
Концерт, посвящённый Дню Победы для жителей Шуйского поселения	местный	8	Награждены Благодарственным письмом
Районный конкурс "Звёздный дождь"	муниципальный	5	Награждены дипломом участников
Республиканский конкурс "Чудеса Карелии"	республиканский	4	Награждены дипломом участников

Всероссийский конкурс «Родной край»-	Всероссийский	4	2 первых места, 2 вторых места
Фестиваль "Солнышко в ладошках"	муниципальный	15	девочки группы "Медвежата", танец "Русские матрёшки" 1 место
Акция "Международный день книгодарения"	Всероссийский	18	Благодарственное письмо за участие

Вывод: Участие детей в мероприятиях различного уровня способствовало повышению имиджа дошкольного образования МОУ Шуйской СОШ № 1, развитию творческого потенциала дошкольников.

Информация об участии педагогов в методической работе 2021г.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Статус участия	Примечания
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников "Лучшая методическая разработка". Тема работы: "Знакомство детей с Конвенцией о правах ребёнка"	Федеральный	участники	2 место, Диплом № СКП-192-60
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	Публикация в СМИ, круглый стол для пап "Роль отца в семейном воспитании и жизни ребёнка"	Федеральный	участники	свидетельство № МБ 801545 Всероссийский учебно-методический портал "Педсовет"
Дубинина Анна Михайловна	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года 2021»	муниципальный	участник	Победитель в номинации «Бережное отношение к детству».
Софрина Татьяна Олеговна	МО педагогов района "Особенности работы педагога с детьми раннего возраста"	муниципальный	участник	
Сергеева Марина Валерьевна, Покалюхина Ольга	Районный конкурс "Лучшая фотозона"	муниципальный	участники	Награждены дипломом участника

Борисовна				
Холявская Татьяна Николаевна, Евсеева Нина Александровна	Районный конкурс "Лучшая фотозона"	муниципальный	участники	Награждены дипломом участника
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	Районный конкурс "Лучшая фотозона"	муниципальный	участники	Награждены дипломом участника
Сергеева Марина Валерьевна, Покалюхина Ольга Борисовна	Акция "Доброе сердце"	муниципальный	участники	сбор питания для домашних животных в приют
Мартынова Людмила Владимировна Дмитриева Клавдия Васильевна.	Акция "Доброе сердце"	Федеральный	участники	сбор питания для домашних животных в приют
Масаева Ирина Владимировна, Семёнова Ирена Валерьевна	Пятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	Федеральный	участники	Награждены дипломом участника
Руденко Оксана Анатольевна, Дубровская Татьяна Михайловна	Пятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	Федеральный	участники	Награждены дипломом участника
Наконечная Татьяна Вениаминовна, Магросова Тамара Михайловна	Пятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	Федеральный	участники	Награждены дипломом участника
Руденко Оксана Анатольевна	новогодние утренники для детей и родителей	школьный	выступающий	исполняла роли сказочных персонажей
Хатамова Светлана Ивановна	новогодние утренники для детей и родителей	школьный	выступающий	исполняла роли сказочных персонажей
Сергеева Марина Валерьевна	новогодние утренники для детей и родителей	школьный	выступающий	исполняла роли сказочных персонажей
Руденко О.А., Дубровская Т.М.	социально-экологический конкурс (дистанционный) «Птичья столовая» – групповая работа.	Федеральный	участники.	Диплом лауреата 1 степени
Матвейкова Анна Васильевна	МО музыкальных руководителей района	муниципальный	выступающий	В режиме видеоконференции через платформу ZOOM показала открытое занятие во

				второй группе раннего возраста «Пчелки» «Солнышко в гостях у ребят»
Дубинина Анна Михайловна	Проведение тематического занятия «Блокада Ленинграда»	школьный	выступающий	Провела для детей подготовительной к школе гр.
Семёнова Ирина Валерьевна	Семинар: "Нетрадиционные технологии по физическому воспитанию"	школьный	выступающий	Практический показ проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста"
Епишина Анжелика Владимировна	Межвузовская научно-практическая конференция "Дети севера"	региональный	участник	Сертификат участника
Авдеева Елизавета Владимировна	Семинар "Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности"	региональный	участник	Сертификат участника
Матвейкова Анна Васильевна	Публикации на сайте школы "Хлеб всему голова", "Космическое утро", "Ай да ярмарка", "Солнышко в ладошках"	школьный		
Дубинина Анна Михайловна, Ларионова Анна Юрьевна	Районный конкурс "Сказка на окне"	муниципальный	участники	Награждены дипломом участника
Дубровская Татьяна Михайловна	Семинар "Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС "	муниципальный	участник	Сертификат участника
Семёнова Ирина Валерьевна, Масаева Ирина Владимировна	Сбор макулатуры "Бумажный бум"	школьный	участники	

Выводы: Участие педагогов в мероприятиях различного уровня способствовало повышению компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, мотивации педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, осознать свои недочеты, изучить и внедрять в работу опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на методических объединениях.

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели дошкольного образования, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

Работа кружка «Друзья Зиппи» позволила максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал и др.

№	Название кружка	Ответственный	График проведения	Время проведения	Кол-во воспитанников
1.	«Друзья Зиппи»	Дубровская Татьяна Михайловна	1 раз в неделю	10.30	33 человека.

Посещаемость воспитанниками организации в 2021 году.

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	28 420	19 055
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	25 576	15 796
в том числе: по болезни воспитанников	6 883	3 265
по другим причинам	18 693	12 531

Отмечается увеличение количество дней пропущенных воспитанниками дошкольного образования старше 3-х лет по болезни, увеличение пропущенных дней по другим причинам.

Число случаев заболевания воспитанников в 2021 г., меры по охране и укреплению здоровья

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	22	6

скарлатина	-	-
ангина (острый тонзиллит)	2	2
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	775	380
пневмонии	5	1
несчастные случаи, отравления, травмы	7 (дома)	6 (дома)
другие заболевания	57	30
ВСЕГО	868	425

Отмечается увеличение количества случаев заболеваний воспитанниками дошкольного образования по болезни, особенно среди детей младше 3-х лет острыми инфекциями дыхательных путей.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем) 28 дней

Коллектив дошкольного образования много и целенаправленно работает по оздоровлению воспитанников. Мы стараемся использовать профилактические мероприятия, которые дают наибольший эффект в оздоровлении:

- Прогулки на свежем воздухе;
- Проветривание помещений;
- Проведение утренней, дыхательной, коррегирующих гимнастик, физкультурных занятий, физкультминуток, физкультурных досугов и развлечений;
- Закаливающие процедуры;
- Витаминотерапия;
- Второй завтрак в виде фруктовых соков;
- строгое соблюдение:
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.
 - Разработка и выполнение дополнительных мероприятий по нераспространению заболеваний, особенно в периоды карантинов.

Наша основная задача: охрана и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни, профилактики и раннее выявление проблем в здоровье.

В период карантина по коронавирусной инфекции строго соблюдались все противоэпидемиологические мероприятия.

Организация питания детей.

Организация питания дошкольного образования соответствует требованиям СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Нормы по питанию выполняются ежемесячно на 95% - 100 % за счет ежедневной коррекции питания детей.

Питание пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе работников дошкольного образования.

В образовательной организации своевременно заключены договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно - эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Соблюдаются все меры по нераспространению коронавирусной инфекции и ОКИ.

Дошкольное образование обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с учетом возрастных физиологических норм, суточной потребности в основных пищевых веществах и временем пребывания воспитанников в образовательной организации. Имеется 10-дневное меню на 2 недели и специально разработанные технологические карты с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание жиров, белков, углеводов. Учитываются рекомендации врачей о замене продуктов питания для детей аллергиков.

Ежедневно в рацион питания входят соки, фрукты, овощи, калорийность питания в норме.

Основные принципы организации питания в дошкольном образовании.

1. Обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма;
2. Соблюдение правил приготовления пищи, гигиенических основ;
3. Эстетика организации питания;
4. Соблюдение правил личной гигиены;
5. Оснащение пищеблока необходимым оборудованием.
6. В течение года осуществляется контроль за организацией питания в образовательной организации.
7. Сотрудники пищеблока обеспечены спец. одеждой.
8. У каждого рабочего места имеются должностные инструкции, инструкции по пользованию оборудованием, по обработке овощей, фруктов, яиц, памятки по текущей дезинфекции и генеральной уборке.
9. Технологическое и холодильное оборудование дошкольного образования находятся в исправном состоянии.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного образования с семьёй – создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных, доброжелательных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих

целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления работы с родителями:

- повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей;
- привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности дошкольного образования;

Для привлечения внимания родителей к образовательной организации и установления партнёрских отношений ведется следующая работа:

1. Коллективные формы.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информируют родителей о ходе образовательного процесса: проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляют информационные стенды, организуют выставки детского творчества, приглашают родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создают памятки.

Образование родителей: проводят семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, обновляют информационные стенды.

Совместная деятельность: привлекают родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2. Индивидуальные формы.

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Выводы: В образовательной организации уделяется особое внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

В образовательный процесс активно вовлекаются родители, что делает их полноценными участниками воспитания и обучения детей.

Данная работа сближает педагогов и родителей, объединяет общими целями и результатами, способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. Уделить особое внимание организации работы родительского комитета дошкольного образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнёрами.

Современное дошкольное образование - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольной организацией и социальными партнерами.

МОУ Шуйская СОШ № 1 дошкольное образование активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы, является

открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольного образования, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребёнка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

социальный партнёр	направления взаимодействия
с вышестоящими органами и учреждениями образования	
Министерство образования РК;	правовая и информационная поддержка, осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности, комплектование ОУ, аттестация педагогических кадров, поддержка экспериментальной деятельности ОУ, совместное участие в конкурсной деятельности,
Администрация Прионежского муниципального района;	
ГОУ «ИПКРО», ГАПОУ «ППК» Р.К.	повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка), поддержка инновационной и издательской деятельности, распространение и обобщение лучшего педагогического опыта,
ПетрГУ; (Институт педагогики и психологии)	научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности, подготовка специалистов,
с образовательными учреждениями	
МОУ Шуйская СОШ №1	обеспечение преемственности, социальной адаптации, консультативная помощь.

МДОУ №21 «Капелька» г.Петрозаводска, МДОУ Прионежского района	распространение лучшего педагогического опыта, повышение профессионализма педагогов, укрепление партнёрских отношений,
с учреждениями культуры	
Кукольный театр; Карельская филармония; Цент Культуры п.Шуя МУ Прионежская ЦБС (библиотека)	приобщение к истокам национальной и русской культуры. Совместные творческие мероприятия. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями, организация выставок детской художественной литературы, проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.
с учреждениями органов здравоохранения и дополнительного образования	
МУЗ «ШВА»;	Консультативная помощь родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний.
МОУ ДОД Шуйская ДМШ	Посещение концертов, концерты воспитанников музыкальных школ в учреждении дошкольного образования, беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах.

Выводы: Таким образом, взаимодействие с социальными партнёрами помогает создавать условия для всестороннего развития личности воспитанников в процессе обучения, воспитания, физического развития и оздоровления. Но все совместные мероприятия удалось провести и посетить в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Преимственность дошкольного образования и начальной школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преимущественности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс педагоги дошкольного образования строят его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Преемственность дошкольного образования и школы осуществляется согласно программе совместных действий на учебный год.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их;

Работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.

Работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.)

Материально-технические условия дошкольного образования

Помещения	Кол-во	Функциональное использование, формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию	1	Совещания, консультации для педагогов, родителей.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника.
Физкультурно-музыкальный зал.	1	Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Магнитофон. Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, фортепиано, мультимедиа аппаратура. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы.
Групповое помещение: • игровая комната • раздевальная комната	11	ООД воспитателей, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями. Воспитание культурно-	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; центры развивающих игр; центры для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные центры; книжные

<ul style="list-style-type: none"> • умывальная комната • туалетная комната 		гигиенических навыков.	центры; экологические центры; материалы для театральной деятельности. <i>Информационный стенд, выставки детского творчества.</i>
Спальное помещение	6	Дневной отдых детей. Гимнастика после сна. Игровая деятельность.	Спальная мебель. Физ.оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи.
Площадки для прогулки	10	Прогулка, занятия на улице по физической культуре, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт.

Характеристика групповых помещений.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-пространственная среда, которая представлена:

- центрами развития детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

За последние три года была обновлена большая часть детского оборудования: столы, стулья, игровая мебель.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Медицинская деятельность осуществляется в тесном контакте с МУЗ ШВА.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются маты, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные центры, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцобросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, и соответствует возрастным особенностям детей.

Характеристика пищеблока.

Пищеблок оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №8; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Оборудование Пищеблока:

1. Водонагреватель электрический «Ока» (80л) - 1
2. Мясорубка электрическая МИМ – 300 (600) РЭ – 1
3. Мясорубка электрическая бытовая М 21 «АКСИОН» – 1
4. Плита электрическая АВАТ (6 конфорок) – 1
5. Шкаф жаровочный RADA – 1
6. Шкаф холодильный POLAIR – 1
7. Холодильная камера HAIER - 1
8. Холодильник бытовой «Бирюса» - 1
9. Морозильный ларь «Снеж» – 1
10. Протирочно-резательный комбайн МПР-350 – 1
11. Цельнометаллические столы и стеллажи.

Пищеблок оснащён системой вентиляции.

МОУ Шуйская СОШ № 1 имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт школы.

Технические средства обучения: телевизоры – 10; музыкальные центры –3; персональный компьютер –1; ноутбук – 14; принтеры – 6; мультимедиа аппаратура – 2; синтезаторы – 2 .

Совершенствование материально-технической базы в 2021 учебном году:

- проведение косметического ремонта в помещениях дошкольного образования;
- приобрели посуду для групп и оборудование для пищеблока;
- каждый ребёнок обеспечен канцелярскими принадлежностями для образовательной деятельности;
- приобрели дополнительно компьютерную технику для педагогов дошкольного образования для подготовки к образовательной деятельности с детьми и ведения документации;
- приобрели моющие средства на 2021 учебный год;
- блок для групп детей раннего возраста оснащён современным оборудованием и материалами для жизнедеятельности воспитанников.
- приобрели методическую литературу и пособия для работы педагогов с детьми в группах раннего возраста.
- произведён ремонт крыльца в группе «Ягодка» и ремонт пожарного выхода в группе «Колокольчики», установлены перила на крыльце.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках находится план эвакуации детей из здания.

Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами в группах раннего возраста.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, ПБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания дошкольного образования в случае ЧС.

Но вместе с выше изложенным следует отметить, что требуют замены датчики пожарной сигнализации в помещении дошкольного образования для детей 3-7 лет.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, сотрудники дошкольного образования в 2021 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Также соблюдался масочный режим для сотрудников, родителей и посетителей дошкольного образования.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

В 2021 году случаев детского травматизма в ОУ не зафиксировано.

Итог: Деятельность коллектива дошкольного образования в течение 2021 учебного года была разнообразной и многоплановой, достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив,

но можно выделить ряд проблем:

- необходимость организации коррекционной работы с детьми специалистом узкой направленности: логопед;
- ограничение деятельности педагогов с социальными партнёрами, с родителями в связи с коронавирусной инфекцией;
- недостаточно высокий уровень психологической и педагогической компетентности современных семей в вопросах воспитания детей;
- необходимо добиваться выделения ставки воспитателя на группу раннего возраста, т.к. режим работы 3 воспитателя на 2 группы показал свою проблематичность как со стороны детей так и педагогов и родителей.

Перспективы и планы развития:

- повышение имиджа дошкольного образования и рейтинга личных достижений педагогического коллектива;
- повышение квалификации начинающих педагогов в группах раннего возраста.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать задачи на будущий учебный год:

Цели и задачи на 2022 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи: 1. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Предполагаемые результаты: Повышение качества образовательной работы ОУ в соответствии с ФГОС, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ОУ, осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Директор школы



В.М.Войнов